

貳、執行亮點

一、啟動全移動式垃圾機械分選產製 SRF 系統

雲林縣是沒有焚化爐的縣市，縣府積極推動垃圾循環再利用，109 年 7 月啟動零廢棄資源化系統(ZWS)，透過粗破碎、細破碎、篩分以後變成 RDF 燃料棒，日前產製率約 35-40%。為讓系統更理想、效率更好，於 112 年 3 月 13 日啟動全台首座歐洲原裝進口「全移動式垃圾機械分選產製 SRF 系統」，可依照不同需求進行組合處理的大型家具、彈簧床及大型沙發，甚至可燃性的巨大廢棄物，都能透過系統產製出 SRF，再以工業用打包設備的金屬履帶擠壓方式包裝，便於運輸及保存。製成的 SRF 可以達 50%-60%，更符合六輕燃煤系統使用需求，能降低燃煤量與減少碳排放。

以縣內斗南垃圾掩埋場為例，目前暫置約 1.6 萬噸垃圾，半年即可去化，另針對全縣垃圾暫存較多鄉鎮將使用這套系統去化，解決垃圾問題。

二、啟動農企業碳盤查

在氣候變遷帶來的影響下，農業首當其衝，雲林作為農業大縣，是危機也是轉機。我們積極結合產官學的力量，研擬策略計畫。經過研究農業碳排熱點及農業廢棄物盤查分析，發現雲林縣的整體農業排放與全國相比，燃料燃燒的農業用電、非燃料燃燒的農耕土壤與水稻種植排放較高，為優先減排之處；另外農業剩餘資源以農業 56.4%為主，其次為畜牧業(38.9)、漁業(3.1%)，其中更以畜牧業的禽畜糞(37.7%)、農業的稻蒿(27.7%)、花生藤(16.8%)占比最高。

此外，縣府亦積極輔導企業取得碳足跡標籤，因此已輔導 23 家指標性農企業碳盤查(如表 5)，其中更有 3 家已取得查驗聲明書，進而針對主要排碳源進行減排。

表 5 雲林縣農企業碳盤查情形列舉

企業	業別	溫室氣體主要來源	原因
雲林古坑咖啡	食品製造業	外購電力(Category 2)與固定/移動燃燒(Category 1)，合計佔總排放量 8 成。	烘豆過程需耗用大量電力與熱能。
鈺統食品	食品製造業	外購電力(Category 2)約佔總排放量 7 成。	製程需耗用大量電力。
西螺大同醬油	食品製造業	固定燃燒(Category 1)約佔總排放量近 6 成。	製作醬油過程中需使用天然氣鍋爐。
立高生機	食品製造業	外購電力(Category 2)與機組冷媒(Category 1)，合計佔總排放量 9 成。	需耗用大量電力且使用的冷媒 GWP 值較高引起。
祥圃實業	食品製造業	外購電力(Category 2)與機組冷媒(Category 1)，合計佔總排放量近 9 成。	需耗用大量電力且使用的冷媒 GWP 值較高引起。
元進莊企業	食品製造業	外購電力(Category 2)約佔總排放量 8 成。	製程需耗用大量電力。
土庫驛可可莊園	農產品加工	外購電力(Category 2)約佔總排放量 5 成。	營運主要需求為電力。
活力東勢	蔬果批發	下游運輸(Category 3)約佔總排放量 7 成。	產品需運輸至下游客戶端。

三、淨零綠生活校園亮點計畫

雲林縣的溫室氣體排放量以能源部門為主(97.48%)，其中包含了住商及農林漁牧、工業、運輸之能源排放。儘管工業的能源使用占比最高，仍須落實民眾的生活轉型，養成綠生活習慣，以降低生活中的碳排放。因此，我們優先從「教育」著手，推動「淨零綠生活校園亮點計畫」，挑選縣內 6 所小學作為示範學校，包括虎尾鎮廉使國小、斗六市石榴國小、古坑鄉華南國小、北港鎮東榮國小、台西鄉泉州國小、崙背鄉崙背國小，結合學校特色發展出因地制宜的綠生活行動，進而將綠生活觀念深植於小朋友心中。

淨零綠生活校園亮點計畫包含四大理念：聯合國永續發展目標 SDGs、2050 淨零排放、環境部淨零綠生活、教育部新世代環境教育

發展，進而發展環境教育全校式治理、SDGs 融入學校課程、永續循環校園管理、淨零綠生活社區共學，從教職人員、學童乃至家長及社區，由上而下的將低碳及綠生活結合至教育中，從而鼓勵大家在日常生活中養成「綠生活型態」。6 所小學的推動如下：

(一) 虎尾鎮廉使國小

廉使國小連結學校師生、社區居民及企業等單位，辦理相關工作坊，如運用原廢棄舊廁所、教材園區及花架，種植多層次可食植物與養飼養雞、兔等動物，打造為有機共生、資源循環再利用的「自然碳匯場域」；邀請企業及學校師生共同設計符合全民綠生活及融入惜食理念的「食農教室」；學習利用各種器材建置綠色能源教具，讓師生體驗綠能發電及其應用。

(二) 斗六市石榴國小

石榴國小針對中高年級學生辦理「淨零綠生活作文比賽」，並規劃至「湖山水庫」進行環境場域參觀及健行活動；也選擇對環境友善的方式安排至臺東「實踐綠色旅遊」，降低環境負荷及學習維護自然景觀生態；另外，石榴國小布袋戲團成軍 12 年，在全國賽多次獲獎，特別設計綠生活戲劇於花蓮縣政府文化局演出。

(三) 古坑鄉華南國小

校方透過園藝治療工作坊帶領教師與社區從綠療育、綠生活、低碳飲食到青草養生等面向學習食農及環境教育，並應用於課程與活動的設計、實作與推廣，如帶著學童重新規劃校園窳陋空間，種植香草、多肉及可食植物，並結合華南社區生態祭典「告天祭」，童、青、銀共學，打造「綠療癒花園」。過程中邀請插畫家紀錄，出版「淺山林 綠探險」繪本，推廣華南故事與生態。

(四) 北港鎮東榮國小

東榮國小以「體驗」為主軸，安排學生至「奧萬大自然教育中心」體驗森林多功能價值，了解山林與文明的連結，並透過「SDGs 桌遊」讓學生理解永續發展理念；在低碳校園的推動上，實施「零紙張數位學習計畫」，充實數位教學設備，落實無紙化目標，並在校園中建置 SDGs 雙語學校路標。

(五) 台西鄉泉州國小

食農教育為泉州國小固有課程一環，今年更連結外部資源推動淨零綠生活，與中正大學青銀共生基地專家組成團隊推動「永續食農教育」，配合校內課程建置「離地種植場域」，並將校內木棉花步道修繕，鑲嵌 SDGs 指標，使師生易於教與學。

(六) 崙背鄉崙背國小

崙背國小與國立屏東大學合作，將淨零綠生活結合課程設計，提供各學年循序漸進的螺旋式課程，並與晁陽綠能園區合作辦理「淨零綠生活環境教育營隊」，激發學生公民意識，落實低碳生活的道德實踐，也透過探索方式引導教師學習盤點場域教學資源及教案撰寫之實務操作能力。